

# Thématiques de pluridisciplinarité

155 heures sont affectées à la pluridisciplinarité sur le cycle.  
Toutes les thématiques doivent être traitées.

|   | FINALITÉS  | THÉMATIQUES  | MODULES ASSOCIÉS                   | VOLUME HORAIRE MINIMUM |
|---|--|--|------------------------------------|------------------------|
| 1 | Il s'agit d'amener les élèves à engager une réflexion éthique (personnelle et professionnelle) sur la question des ressources naturelles pour produire et consommer autrement.   | Gestion des ressources naturelles et de l'alimentation dans la société contemporaine         | C5<br>S1<br>S2<br>S4               | 30h                    |
| 2 | Il s'agit d'amener les élèves à identifier un choix dans une activité donnée, à le resituer dans un moment et un contexte et à repérer des solutions alternatives.   | Choix technique, contexte, décision (en lien avec le domaine technologique)                  | S3<br>C4                           | 15h                    |
| 3 | Il s'agit d'amener les élèves à mettre en évidence comment les processus techniques soulèvent des questions sociétales et/ou environnementales, et inversement, comment des questions sociétales et/ou environnementales conduisent à des remises en cause, voire à des évolutions des processus techniques. | Activité ou processus techniques et enjeux sociétaux (en lien avec le domaine technologique) | S4<br>S1<br>S2<br>C5               | 15h                    |
| 4 | Il s'agit d'amener les élèves à appréhender les processus de fonctionnement des sols pour mieux les valoriser et les préserver.  | Chimie et sol  | S1<br>C4                           | 15h                    |
| 5 | Il s'agit d'amener les élèves à appréhender les enjeux de la transition numérique à l'heure où les technologies digitales impactent la vie sociale et/ou professionnelle   | Pratiques sociales et professionnelles du numérique  | C4<br>C5<br>S1<br>S4               | 15h                    |
| 6 | Il s'agit d'amener les élèves à réaliser la chaîne énergétique d'un équipement professionnel pour appréhender la consommation d'énergie et l'optimiser dans une perspective de durabilité.   | Chaîne énergétique d'un équipement professionnel   | S1<br>S4                           | 15h                    |
| 7 | Il s'agit d'amener les élèves à découvrir et analyser les étapes de la transformation alimentaire et du contrôle de la qualité par l'intermédiaire d'une fabrication de produit  | De la matière au produit fini  | S1<br>C4                           | 15h                    |
| 8 | À définir par l'équipe pédagogique   | A définir par l'équipe pédagogique   | A définir par l'équipe pédagogique | 15h                    |

20 heures restent à répartir sur les 8 thématiques